




PROPUESTA METODOLÓGICA PARA CABILDOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



UNICEF
NOVIEMBRE 2019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	2
ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA LOGÍSTICA.....	3
ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS.....	5
PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS	5

PRESENTACIÓN

En el marco de diversos diálogos ciudadanos y cabildos autoconvocados que se están desarrollando en el país, UNICEF pone a disposición un conjunto de orientaciones y recomendaciones para fomentar la participación de niños, niñas y adolescentes en dichas instancias.

La participación es un derecho en sí y uno de los 4 pilares de la Convención de los Derechos de Niño. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser escuchados, a expresar sus opiniones sobre todas las cuestiones que los afectan, y a que éstas sean debidamente tomadas en cuenta. Esto no sólo contribuye y promueve su desarrollo, sino también permite reducir vulnerabilidades.

Bajo esa consideración, es que se elaboró este documento con el propósito de ofrecer un conjunto de orientaciones y propuestas metodológicas para facilitar la participación de los niños, niñas y adolescentes, de modo de recoger su mirada respecto a **los aspectos en los que el país debiera avanzar, el país que sueñan, y sus propuestas para lograrlo.**

A continuación se presentan propuestas metodológicas para la realización de cabildos con niños, niñas y adolescentes, según tramo de edad. Estas propuestas pueden ser utilizadas en instancias organizadas especialmente para los niños, así como diálogos o cabildos autoconvocados en las cuales se cuente con participación de niños y adolescentes, la cual puede ser aprovechada para invitarlos a un espacio de diálogo diseñado según los tramos de edad.

Todo lo aquí presentado es a modo de sugerencia y tienen el propósito de contribuir con algunas orientaciones que pueden ser de utilidad para quien quiera desarrollar un cabildo con niños, niñas y adolescentes, pero pueden ser modificadas y ajustadas en función de cada contexto local, modo de convocatoria, y características de los participantes.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Separar a los niños, niñas y adolescentes por tramos de edad para que asegurar que la metodología sea pertinente a la etapa de desarrollo en que se encuentran. Se sugiere la siguiente agrupación: 4 a 5 años, 6 a 9 años, 10 a 13 años, y 14 a 18 años ¹.
- Los grupos deben contar con la moderación de un adolescentes o adulto como responsable de monitorear los tiempos, el desarrollo de la actividad y de facilitar la participación activa de todos los participantes.
- Se debe asegurar que los niños y niñas hasta los 14 años cuenten con la supervisión de un adulto responsable que lo acompañe en la actividad. En el caso de los niños más pequeños deben estar todo el tiempo acompañados por alguno de sus padres o cuidador a cargo.

¹ Se sugiere un conjunto de tramos de edad considerando la agrupación de niños y niñas por etapa del desarrollo. No obstante, esto puede flexibilizarse si así se requiere por adecuaciones al espacio, o al número de participantes, sin embargo es importante resguardar que la actividad sea pertinente a la etapa del desarrollo de los niños.

- En cuanto a las definiciones de roles, se sugiere lo siguiente:
 - Cada grupo debe moderado por una dupla. Una persona guía la conversación, y la segunda apoya el desarrollo de la actividad (aclara dudas, acerca materiales, toma nota).
 - Debe haber una persona moviéndose por todos los grupos atenta al desarrollo de la actividad y disponible para atender algún requerimiento de quienes están facilitando. Lo importante es asegurar que quien facilita el grupo esté todo el tiempo con los niños (y no tenga que desplazarse para buscar algo o resolver algún tema). Según la cantidad de grupos que se armen, puede que se necesite más personas en este rol de apoyo del desarrollo de la actividad.
- MUY IMPORTANTE: quien facilita el trabajo de un grupo debe mantenerse neutro en sus opiniones, apoyar a que los niños se expresen lo que quieren decir, teniendo mucho cuidado en que sea la opinión de los niños, en sus propias palabras, lo que se levante, sin orientar posibles respuestas. Es importante que quien facilita esté muy consciente de sus propias intervenciones y de no estar incidiendo.
- Se sugiere que al final del trabajo de cada grupo, haya un espacio con todos los grupos, de distintas edades, para que los niños presenten lo que hicieron: los más pequeños pueden colgar sus dibujos a modo de exposición, los niños más grandes definir donde mostrar lo que trabajaron (con materiales o con papelógrafos).
- La información levantada debe ser sistematizada en un documento, que permita difundir y trabajar dicha información en los espacios que se definan para incorporar la voz de los niños, niñas y adolescentes en los diálogos que se están desarrollando en relación al país.
- La organización que convoque la actividad, ya sea juntas de vecinos, sociedad civil, centros deportivos, gobiernos locales, entre otros, deberá definir los mecanismos mediante los cuales la información levantada será difundida o los canales que se usarán para que esta sea considerada. Esto debe quedarle claro a los niños, niñas y adolescentes que participen. **Esto es muy relevante porque una dimensión del derecho a participar es que la opinión de ellos niños y niñas sea tomada en cuenta en las decisiones que les afecta.**

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA LOGÍSTICA

- Si la organización de la actividad quiere tomar fotografías para su posterior difusión, se debe contar con el consentimiento firmado de los adultos responsables.
- Definir un punto visible donde puedan acercarse los padres en caso de extravío de un niño, o donde los niños puedan acudir en caso de estar perdidos.
- Preparar el ambiente donde se va a desarrollar la actividad. Esto implica definir donde se ubicarán los grupos en función de las edades, intentar que entre un grupo y otro haya suficiente espacio de manera de poder escucharse entre ellos y trabajar con tranquilidad.
- Si la actividad se da en un espacio abierto tipo plaza, parque, cancha deportiva, por mencionar algunos, y es de convocatoria abierta (por ejemplo, una Junta de Vecino convoca a los niños, niñas y adolescentes de su barrio a participar), es importante considerar dentro de los roles,

alguien que vaya organizando la distribución de los niños en grupos, velando por que los grupos cumplan con el número definido de niños para cada actividad aquí propuesta.

A continuación, presentamos propuestas para trabajar con los niños, niñas y adolescentes. Para el tramo de edad de niños de 4 a 13 años se presentan una propuesta de actividad por tramos de edad, considerando la facilitación hecha por adultos o por adolescentes².

En el caso de los adolescentes (14 a 18 años) se presenta un apartado completo que incluye información particular sobre este tramo de edad, y consideraciones para organizar un Cabildo de Adolescentes considerando que muchos de ellos podrán ser organizados por los propios adolescentes, y también tomando en cuenta algunas consideraciones para su organización dentro del ámbito escolar.

² Las actividades para este tramo de edad fueron probadas en el Cabildo Infantil que se realizó en el marco de la actividad cultural para niños “Todo Va a estar Bien” del pasado sábado 2 de noviembre en el Parque Juan XVII, Ñuñoa. Se agradece la disponibilidad del equipo organizador para que UNICEF pudiera probar estas metodologías en su actividad, así como las contribuciones metodológicas de María Teresa Ramírez Corvera como coordinadora del Cabildo. Así mismo se agradecen los aportes y reflexiones de quienes participaron como facilitadoras del trabajo en grupo ese día, que posibilitaron el mejoramiento de las propuestas que aquí se presentan.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS

PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS

Trabajar la actividad en grupos de 8 a 10 niños. No se recomienda en ningún caso grupos más grandes porque dificultará la concentración y atención de los niños y alargará mucho la fase de rompe hielo y luego de presentación de lo que cada niño o niña trabajó.

Se sugiere 2 facilitadores por grupo.

Materiales:

- ✓ Pelota o globo o madeja de lana.
- ✓ Bandejas o platos de cartón o plumavit o cualquier material que pueda servir de base.
- ✓ Plasticinas
- ✓ Plumitas de colores, pelotitas, palos de helado, fósforo y cualquier material que pueda servir para construir “mundos”. Se pueden utilizar elementos de reciclaje y de la naturaleza.
- ✓ Pegamento

1. Explicación (5 minutos)

El moderador/a ubica a los niños y niñas en círculo para comenzar el cabildo, y les explica, en un lenguaje sencillo y adecuado a su edad:

- Qué es un Cabildo. Se sugiere la siguiente explicación para este tramo de edad: *“Hace muchos años atrás, los habitantes de las ciudades comenzaron a juntarse en reuniones llamadas ‘cabildos’. En estas reuniones, las personas conversaban, trataban de llegar a acuerdos y tomaban decisiones para mejorar la vida de todos.*
- El objetivo de la actividad. Se sugiere la siguiente explicación para este tramo de edad: *Hoy queremos invitarlos a hacer un “cabildo de niños”. A los adultos, nos sirve mucho escuchar las opiniones de niños y niñas. Así podemos pensar juntos sobre qué necesita mi barrio, ciudad o país para que las personas vivamos mejor. Pero, no sólo queremos sentarnos a hablar sobre nuestras opiniones e ideas sobre cómo sería el Chile que me gusta, ¡vamos a construirlo con materiales!*

RECOMENDACIÓN: Es importante que el facilitador tenga presente que los niños de esta edad, tienden a comprender las palabras de manera literal y concreta. Por lo tanto, se sugiere estar atentos a cómo entienden las instrucciones e ir ampliando las explicaciones y ejemplos. De manera que los niños puedan pensar necesidades que vayan más allá de cosas materiales. Por ejemplo, puede invitarlos a imaginar cómo tendrían que ser los espacios, la disponibilidad y distribución del tiempo en la semana, cómo les gustaría que fueran las relaciones al interior y fuera de sus familias, etc.

2. Rompe hielo (10 minutos):

El facilitador/a tiene una pelota (o globo y otro elemento que pueda ser lanzado entre los niños) que comienza lanzando a uno de los niños o niñas que al recibirla debe decir su nombre y contar algo que le

guste mucho hacer (pintar, pasear, comer helado, etc.). Luego el niño o niña se la debe lanzar a otro niño, quien a su vez al recibirla debe indicar su nombre y lo que le gusta hacer. El facilitador/a debe estar atento a que todos los niños/as hayan recibido la pelota para presentarse, y ayudar lanzándola a quien no lo haya hecho.

Cuando todos se hayan presentado, es importante hacer mención al contexto en que se da la actividad. Se sugiere el siguiente relato: *es probable que en el último tiempo haya habido cambios en rutinas, esto quiere decir que por ejemplo hay días que no han ido al colegio, o que los papás han hecho cosas distintas, que han visto muchas personas marchando en las calles y han escuchado los “caceroleos”. Quizás han visto distinto a los adultos y ellos también se sienten distintos. ¿Alguien quiere compartir como se sienten hoy?*

Variantes: en caso de no contar con una pelota, se puede reemplazar por un globo o por una madeja de lana y se va construyendo una tela de araña. También se puede elaborar un “rompe hielo” utilizando la lectura de un cuento infantil que permita hablar de sentimientos y preguntarle a los niños y niñas como se han sentido y como se sienten hoy, en una palabra.

3. Construyendo el Chile que me gustaría: “Proyecto Ambiente”³ (20 minutos)

- Se le reparte a cada niño y niña un plato o bandeja de cartón⁴ y se dispone de un canasto con materiales de manualidades por grupo. También se les invita a buscar y usar materiales de la naturaleza que puedan encontrar en el parque (como piedritas, palos, hojas, flores). Se les estimula a ser generosos con los demás y procurar que el material alcance para todos.
- Se les pide a los niños y niñas que imaginen cómo les gustaría que fuera el lugar donde viven: ¿qué les gustaría que tuviera?, ¿qué cosas, espacios, personas deberían estar ahí? O bien, ¿qué sienten que hacen falta? Se sugiere no limitar la solicitud al barrio, casa o familia, sino dejarlo abierto al “lugar donde viven”, para que surja de cada uno de ellos, el límite de lo que quieran imaginar.

4. Compartiendo las ideas (20 minutos)

- Cuando los niños y niñas terminan la elaboración de su proyecto, se les pide que lo coloquen frente a sí mismos, en la ronda. Se les va pidiendo a cada uno que cuenten lo que construyeron y por qué. Quien facilita debe velar porque todos los niños y niñas hablen.
- Cuando todos los niños y niñas hayan hablado, el facilitador hace una síntesis de los temas que levantaron los niños y niñas. Por ejemplo: señalar si varios niños hablaron de la importancia de tener espacio para jugar en las casas, tener plazas cerca, si hubo muchos proyectos donde la naturaleza apareciera como algo importante, o si se repite que lo más importante era estar con alguien de su familia, por mencionar algunas ideas. Esto habla de lo que para los niños es más importante y de lo que necesitan para sentirse felices y protegidos. Esta síntesis de ideas también será importante para los padres que estén acompañando a los niños y niñas.

³ La metodología para este tramo de edad fue elaborada con la colaboración de Centro Metáfora (equipo de psicólogas especialistas en terapia del juego) que aportaron con su experiencia de desarrollo de esta actividad.

⁴ O cualquier material que sirva de base, en lo posible que tenga orillas delimitadas y permitan contener para que el proyecto se construya sobre un espacio contenedor, por eso se sugiere platos de cartón que tienen orillas definidas. También pueden utilizarse bandejas de plástico donde vienen alimentos.

- Se invita a los niños a mostrar sus proyectos a modo de exposición. Puede hacerse poniéndolos en mesas si hay disponibles, o en algún lugar elegido para eso si es en un espacio abierto como parque o plaza. Se puede invitar a los niños a diseñar una exposición, pero dependerá del tiempo disponible y del espacio con que se cuente.
- Cerrar, agradeciendo la participación de los niños y niñas, junto con agradecer el acompañamiento de los padres o cuidadores en la actividad.
- La Organización que desarrolle la actividad debe definir si quiere pedir a los niños guardar los trabajos para posterior sistematización, o si deja que los niños y niñas se los lleven. Si se opta por esto último, se sugiere tomarles fotos a los trabajos para sintetizar y analizar la experiencia con posterioridad.
- Si padres o cuidadores están presentes durante la actividad, es recomendable fomentar que los ambientes sean hechos solo por los niños y niñas, con el fin de priorizar sus opiniones y “voces”. Sin embargo, si algún niño o niña le pide ayuda a su adulto acompañante, no hay que impedirlo.
- Si se puede contar con más facilitadores por grupo, se sugiere que en la etapa “Compartiendo Ideas”, el segundo facilitador tome nota de lo dicho por los niños. Ello con el fin de facilitar la puesta en común, al cierre de la actividad.