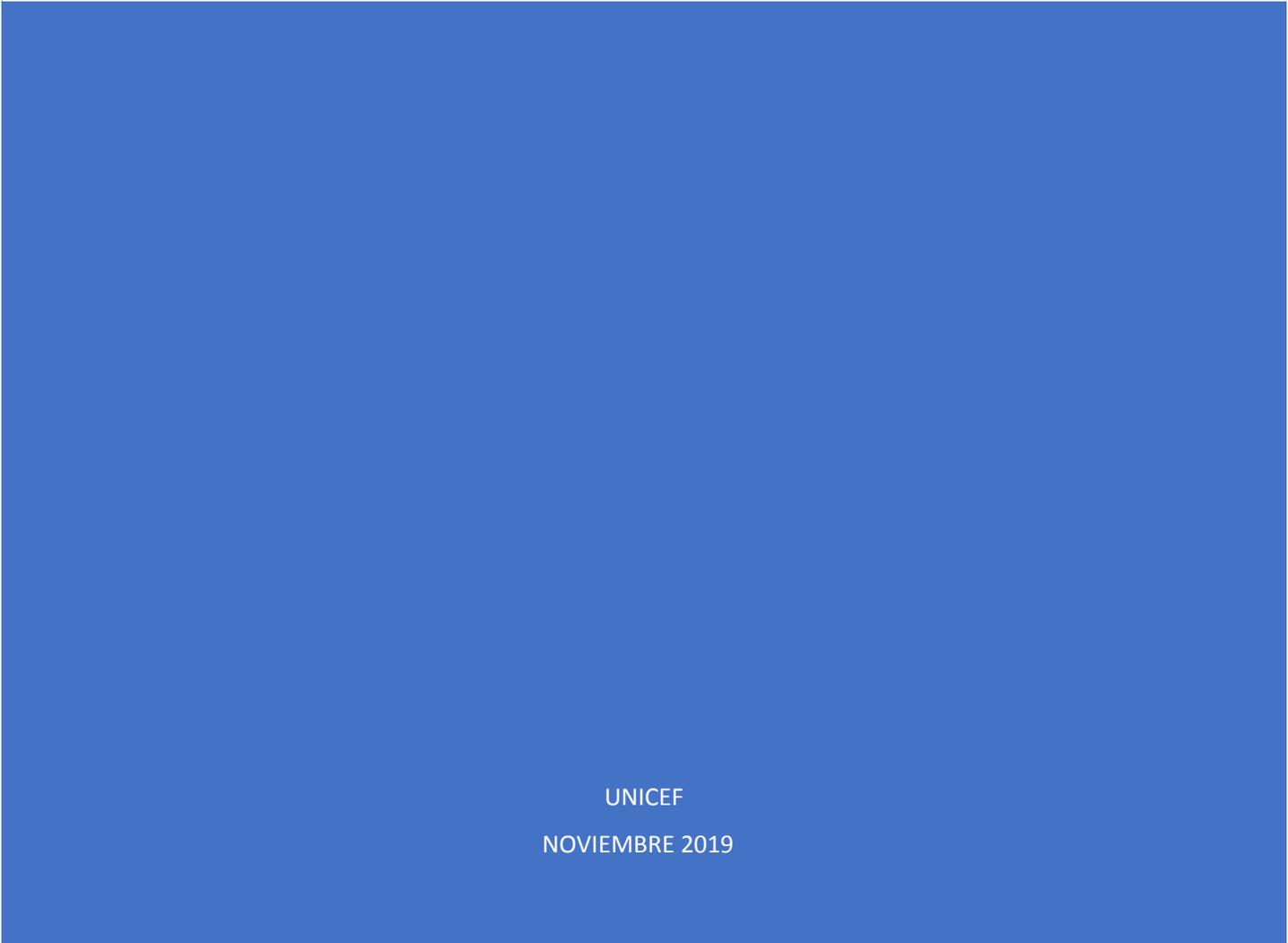




PROPUESTA METODOLÓGICA PARA
CABILDOS DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES



UNICEF
NOVIEMBRE 2019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	2
ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA LOGÍSTICA.....	3
ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 A 5 AÑOS.....	5
PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 A 5 AÑOS	5

PRESENTACIÓN

En el marco de diversos diálogos ciudadanos y cabildos autoconvocados que se están desarrollando en el país, UNICEF pone a disposición un conjunto de orientaciones y recomendaciones para fomentar la participación de niños, niñas y adolescentes en dichas instancias.

La participación es un derecho en sí y uno de los 4 pilares de la Convención de los Derechos de Niño. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser escuchados, a expresar sus opiniones sobre todas las cuestiones que los afectan, y a que éstas sean debidamente tomadas en cuenta. Esto no sólo contribuye y promueve su desarrollo, sino también permite reducir vulnerabilidades.

Bajo esa consideración, es que se elaboró este documento con el propósito de ofrecer un conjunto de orientaciones y propuestas metodológicas para facilitar la participación de los niños, niñas y adolescentes, de modo de recoger su mirada respecto a **los aspectos en los que el país debiera avanzar, el país que sueñan, y sus propuestas para lograrlo.**

A continuación se presentan propuestas metodológicas para la realización de cabildos con niños, niñas y adolescentes, según tramo de edad. Estas propuestas pueden ser utilizadas en instancias organizadas especialmente para los niños, así como diálogos o cabildos autoconvocados en las cuales se cuente con participación de niños y adolescentes, la cual puede ser aprovechada para invitarlos a un espacio de diálogo diseñado según los tramos de edad.

Todo lo aquí presentado es a modo de sugerencia y tienen el propósito de contribuir con algunas orientaciones que pueden ser de utilidad para quien quiera desarrollar un cabildo con niños, niñas y adolescentes, pero pueden ser modificadas y ajustadas en función de cada contexto local, modo de convocatoria, y características de los participantes.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Separar a los niños, niñas y adolescentes por tramos de edad para que asegurar que la metodología sea pertinente a la etapa de desarrollo en que se encuentran. Se sugiere la siguiente agrupación: 4 a 5 años, 6 a 9 años, 10 a 13 años, y 14 a 18 años ¹.
- Los grupos deben contar con la moderación de un adolescentes o adulto como responsable de monitorear los tiempos, el desarrollo de la actividad y de facilitar la participación activa de todos los participantes.
- Se debe asegurar que los niños y niñas hasta los 14 años cuenten con la supervisión de un adulto responsable que lo acompañe en la actividad. En el caso de los niños más pequeños deben estar todo el tiempo acompañados por alguno de sus padres o cuidador a cargo.

¹ Se sugiere un conjunto de tramos de edad considerando la agrupación de niños y niñas por etapa del desarrollo. No obstante, esto puede flexibilizarse si así se requiere por adecuaciones al espacio, o al número de participantes, sin embargo es importante resguardar que la actividad sea pertinente a la etapa del desarrollo de los niños.

- En cuanto a las definiciones de roles, se sugiere lo siguiente:
 - Cada grupo debe moderado por una dupla. Una persona guía la conversación, y la segunda apoya el desarrollo de la actividad (aclara dudas, acerca materiales, toma nota).
 - Debe haber una persona moviéndose por todos los grupos atenta al desarrollo de la actividad y disponible para atender algún requerimiento de quienes están facilitando. Lo importante es asegurar que quien facilita el grupo esté todo el tiempo con los niños (y no tenga que desplazarse para buscar algo o resolver algún tema). Según la cantidad de grupos que se armen, puede que se necesite más personas en este rol de apoyo del desarrollo de la actividad.
- MUY IMPORTANTE: quien facilita el trabajo de un grupo debe mantenerse neutro en sus opiniones, apoyar a que los niños se expresen lo que quieren decir, teniendo mucho cuidado en que sea la opinión de los niños, en sus propias palabras, lo que se levante, sin orientar posibles respuestas. Es importante que quien facilita esté muy consciente de sus propias intervenciones y de no estar incidiendo.
- Se sugiere que al final del trabajo de cada grupo, haya un espacio con todos los grupos, de distintas edades, para que los niños presenten lo que hicieron: los más pequeños pueden colgar sus dibujos a modo de exposición, los niños más grandes definir donde mostrar lo que trabajaron (con materiales o con papelógrafos).
- La información levantada debe ser sistematizada en un documento, que permita difundir y trabajar dicha información en los espacios que se definan para incorporar la voz de los niños, niñas y adolescentes en los diálogos que se están desarrollando en relación al país.
- La organización que convoque la actividad, ya sea juntas de vecinos, sociedad civil, centros deportivos, gobiernos locales, entre otros, deberá definir los mecanismos mediante los cuales la información levantada será difundida o los canales que se usarán para que esta sea considerada. Esto debe quedarle claro a los niños, niñas y adolescentes que participen. **Esto es muy relevante porque una dimensión del derecho a participar es que la opinión de ellos niños y niñas sea tomada en cuenta en las decisiones que les afecta.**

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA LOGÍSTICA

- Si la organización de la actividad quiere tomar fotografías para su posterior difusión, se debe contar con el consentimiento firmado de los adultos responsables.
- Definir un punto visible donde puedan acercarse los padres en caso de extravío de un niño, o donde los niños puedan acudir en caso de estar perdidos.
- Preparar el ambiente donde se va a desarrollar la actividad. Esto implica definir donde se ubicarán los grupos en función de las edades, intentar que entre un grupo y otro haya suficiente espacio de manera de poder escucharse entre ellos y trabajar con tranquilidad.
- Si la actividad se da en un espacio abierto tipo plaza, parque, cacha deportiva, por mencionar algunos, y es de convocatoria abierta (por ejemplo, una Junta de Vecino convoca a los niños, niñas y adolescentes de su barrio a participar), es importante considerar dentro de los roles,

alguien que vaya organizando la distribución de los niños en grupos, velando por que los grupos cumplan con el número definido de niños para cada actividad aquí propuesta.

A continuación, presentamos propuestas para trabajar con los niños, niñas y adolescentes. Para el tramo de edad de niños de 4 a 13 años se presentan una propuesta de actividad por tramos de edad, considerando la facilitación hecha por adultos o por adolescentes².

En el caso de los adolescentes (14 a 18 años) se presenta un apartado completo que incluye información particular sobre este tramo de edad, y consideraciones para organizar un Cabildo de Adolescentes considerando que muchos de ellos podrán ser organizados por los propios adolescentes, y también tomando en cuenta algunas consideraciones para su organización dentro del ámbito escolar.

² Las actividades para este tramo de edad fueron probadas en el Cabildo Infantil que se realizó en el marco de la actividad cultural para niños “Todo Va a estar Bien” del pasado sábado 2 de noviembre en el Parque Juan XVII, Ñuñoa. Se agradece la disponibilidad del equipo organizador para que UNICEF pudiera probar estas metodologías en su actividad, así como las contribuciones metodológicas de María Teresa Ramírez Corvera como coordinadora del Cabildo. Así mismo se agradecen los aportes y reflexiones de quienes participaron como facilitadoras del trabajo en grupo ese día, que posibilitaron el mejoramiento de las propuestas que aquí se presentan.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 A 5 AÑOS

PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 A 5 AÑOS

Trabajar la actividad en grupos de 8 a 10 niños. No se recomienda en ningún caso grupos más grandes porque dificultará la concentración y atención de los niños y alargará mucho la fase de rompe hielo y luego de presentación de lo que cada niño o niña trabajó.

Se sugiere 2 facilitadores por grupo.

Materiales:

- ✓ pelota o globo.
- ✓ Resmas de hoja blanca, lápices de colores.
- ✓ Optativamente cuerda y clips o perritos para colgar los dibujos, o “perritos”.

1. Explicación.

El moderador/a ubica a los niños y niñas en círculo para comenzar el cabildo, y les explica, en un lenguaje sencillo y adecuado a su edad:

- Qué es un Cabildo. Se sugiere la siguiente explicación para este tramo de edad: *hace muchos años atrás, se creó algo llamado “cabildos” que era un grupo de personas que se juntaban para tomar decisiones sobre su ciudad para que las personas estuvieran mejor y más felices.*
- El objetivo de la actividad. Se sugiere la siguiente explicación para este tramo de edad: *ahora vamos a hacer un “cabildo de niños” para conocer qué es más importante para ustedes sobre el lugar donde viven y cómo les gustaría que fuera.* Se sugiere hablar del “lugar donde viven” considerando que conceptos como “país” o “barrio” pueden ser de difícil comprensión en esta edad.
- Y se dice que van a hacer un juego para conocerse (siguiente punto).

RECOMENDACIÓN: En este tramo de edad la interpretación de lo que el adulto explique puede ser entendida de forma concreta y literal. Evitar hablar con conceptos abstractos o con palabras que pueden ser entendidas de forma distinta. Por ejemplo, decir “qué es lo que sueñan para su país” puede entenderse como qué sueñan al dormir, y la noción de país es una abstracción de difícil comprensión a esta edad. También conceptos de temporalidad como “pasado” o “futuro” pueden ser de difícil comprensión aún.

2. Rompe hielo (10 minutos):

El facilitador/a tiene una pelota (o globo y otro elemento que pueda ser lanzado entre los niños) que comienza lanzando a uno de los niño o niña que al recibirla debe decir su nombre y contar algo que le guste mucho hacer (pintar, pasear, comer helado, etc.). Luego el niño o niña se la debe lanzar a otro niño, quien a su vez al recibirla debe indicar su nombre y lo que le gusta hacer. El facilitador/a debe estar

atento a que todos los niños/as hayan recibido la pelota para presentarse, y ayudar lanzándola a quien no lo haya hecho.

Cuando todos se hayan presentado, es importante hacer mención al contexto en que se da la actividad: se sugiere el siguiente relato: *es probable que en el último tiempo haya habido cambios en rutinas, esto quiere decir que por ejemplo hay días que no han ido al jardín infantil, o que los papás han hecho cosas distintas, que han visto muchas personas en las calles donde normalmente pasan autos, o algunas noches cacerolas. Quizás han visto distinto a los adultos y ellos también se sienten distintos. ¿Alguien quiere compartir como se sienten hoy?*

Variantes: en caso de no contar con una pelota, se puede reemplazar por un globo o cualquier objeto que pueda ser lanzado entre los niños. También se puede elaborar un “rompe hielo” utilizando la lectura de un cuento infantil que permita hablar de sentimientos y preguntarle a los niños y niñas como se sienten hoy, en una palabra.

3. Creando el mundo que me gustaría (20 minutos)

- Se le reparte a cada niño o niña una hoja de papel blanco para dibujar. Se ponen lápices de colores a disposición de todos los niños. Se pueden poner montoncitos de lápices al alcance de todos los niños y niñas, dependiendo de la cantidad de niños.
- Se les pide a los niños y niñas que piensen cómo les gustaría que fuera el lugar donde viven, qué les gustaría que tuviera, qué personas deberían estar ahí. Se les invita a imaginar todo lo que quieran para el lugar donde viven. Se sugiere no limitar la solicitud al barrio, o casa o familia, sino dejarlo abierto al “lugar donde viven” para que surja de cada uno de ellos y ellas, hasta donde quieren imaginar.

4. Compartiendo las ideas (20 minutos)

- Cuando los niños y niñas terminan de dibujar, en el mismo lugar donde están y con su dibujo delante, se les va pidiendo que cuenten qué dibujaron y por qué. Quien facilita debe velar porque todos los niños y niñas hablen.
- Cuando todos los niños y niñas hayan hablado, el facilitador hace una síntesis de los temas que levantaron los niños y niñas. Por ejemplo: señalar si varios niños o niñas hablaron de la importancia de tener espacio para jugar en las casas, o de tener plazas cerca, o si hubo muchos dibujos donde la naturaleza apareciera como algo importante, o si varios mostraron que lo más importante era estar con alguien de su familia, por mencionar algunas ideas. Esto habla de lo que para los niños es más importante y de lo que necesitan para sentirse felices y protegidos. Esta síntesis de ideas también es importante para los padres que estén acompañando a los niños y niñas.
- Se invita a los niños a mostrar sus dibujos a modo de exposición. Puede hacerse colgándolos en paredes si se trata de un lugar cerrado, o colgados en una cuerda con clips entre árboles si se trata de un espacio abierto como plaza o parque.
- Cerrar agradeciendo la participación de los niños y niñas, y el acompañamiento de los padres a la actividad.

- La Organización que desarrolla la actividad debe definir si quiere guardar los dibujos para posterior sistematización, o si deja que los niños y niñas se los lleven, pero en ese caso se sugiere tomarles fotos a los dibujos para poder sintetizar mejor los resultados.

RECOMENDACIONES: Asegurarse que el espacio y lugar donde se realiza la actividad posibilite que los niños tengan donde apoyar el papel para dibujar. Si es en un espacio abierto como una plaza, se puede contar con trozos de cartón duro cortado o carpetas para que cada niño se apoye.

Dada la presencia de los padres, fomentar que los dibujos sean hechos solo por los niños y niñas, pero algún niño o niña le pide ayuda a su adulto acompañante no impedirlo. Es solo potenciar que la actividad sea desarrollada por los niños.

Si se puede contar con alguien que apoye la facilitación, se sugiere que en la etapa de “Compartiendo Ideas” esa persona vaya tomando nota de lo que van diciendo los niños, para ayudar en la síntesis de cierre.