




PROPUESTA METODOLÓGICA PARA
CABILDOS DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES



UNICEF
NOVIEMBRE 2019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	2
ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA LOGÍSTICA.....	3
ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 A 13 AÑOS.....	5
PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 A 13 AÑOS	5

PRESENTACIÓN

En el marco de diversos diálogos ciudadanos y cabildos autoconvocados que se están desarrollando en el país, UNICEF pone a disposición un conjunto de orientaciones y recomendaciones para fomentar la participación de niños, niñas y adolescentes en dichas instancias.

La participación es un derecho en sí y uno de los 4 pilares de la Convención de los Derechos de Niño. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser escuchados, a expresar sus opiniones sobre todas las cuestiones que los afectan, y a que éstas sean debidamente tomadas en cuenta. Esto no sólo contribuye y promueve su desarrollo, sino también permite reducir vulnerabilidades.

Bajo esa consideración, es que se elaboró este documento con el propósito de ofrecer un conjunto de orientaciones y propuestas metodológicas para facilitar la participación de los niños, niñas y adolescentes, de modo de recoger su mirada respecto a **los aspectos en los que el país debiera avanzar, el país que sueñan, y sus propuestas para lograrlo.**

A continuación se presentan propuestas metodológicas para la realización de cabildos con niños, niñas y adolescentes, según tramo de edad. Estas propuestas pueden ser utilizadas en instancias organizadas especialmente para los niños, así como diálogos o cabildos autoconvocados en las cuales se cuente con participación de niños y adolescentes, la cual puede ser aprovechada para invitarlos a un espacio de diálogo diseñado según los tramos de edad.

Todo lo aquí presentado es a modo de sugerencia y tienen el propósito de contribuir con algunas orientaciones que pueden ser de utilidad para quien quiera desarrollar un cabildo con niños, niñas y adolescentes, pero pueden ser modificadas y ajustadas en función de cada contexto local, modo de convocatoria, y características de los participantes.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Separar a los niños, niñas y adolescentes por tramos de edad para que asegure que la metodología sea pertinente a la etapa de desarrollo en que se encuentran. Se sugiere la siguiente agrupación: 4 a 5 años, 6 a 9 años, 10 a 13 años, y 14 a 18 años ¹.
- Los grupos deben contar con la moderación de un adolescente o adulto como responsable de monitorear los tiempos, el desarrollo de la actividad y de facilitar la participación activa de todos los participantes.
- Se debe asegurar que los niños y niñas hasta los 14 años cuenten con la supervisión de un adulto responsable que lo acompañe en la actividad. En el caso de los niños más pequeños deben estar todo el tiempo acompañados por alguno de sus padres o cuidador a cargo.

¹ Se sugiere un conjunto de tramos de edad considerando la agrupación de niños y niñas por etapa del desarrollo. No obstante, esto puede flexibilizarse si así se requiere por adecuaciones al espacio, o al número de participantes, sin embargo es importante resguardar que la actividad sea pertinente a la etapa del desarrollo de los niños.

- En cuanto a las definiciones de roles, se sugiere lo siguiente:
 - Cada grupo debe moderado por una dupla. Una persona guía la conversación, y la segunda apoya el desarrollo de la actividad (aclara dudas, acerca materiales, toma nota).
 - Debe haber una persona moviéndose por todos los grupos atenta al desarrollo de la actividad y disponible para atender algún requerimiento de quienes están facilitando. Lo importante es asegurar que quien facilita el grupo esté todo el tiempo con los niños (y no tenga que desplazarse para buscar algo o resolver algún tema). Según la cantidad de grupos que se armen, puede que se necesite más personas en este rol de apoyo del desarrollo de la actividad.
- MUY IMPORTANTE: quien facilita el trabajo de un grupo debe mantenerse neutro en sus opiniones, apoyar a que los niños se expresen lo que quieren decir, teniendo mucho cuidado en que sea la opinión de los niños, en sus propias palabras, lo que se levante, sin orientar posibles respuestas. Es importante que quien facilita esté muy consciente de sus propias intervenciones y de no estar incidiendo.
- Se sugiere que al final del trabajo de cada grupo, haya un espacio con todos los grupos, de distintas edades, para que los niños presenten lo que hicieron: los más pequeños pueden colgar sus dibujos a modo de exposición, los niños más grandes definir donde mostrar lo que trabajaron (con materiales o con papelógrafos).
- La información levantada debe ser sistematizada en un documento, que permita difundir y trabajar dicha información en los espacios que se definan para incorporar la voz de los niños, niñas y adolescentes en los diálogos que se están desarrollando en relación al país.
- La organización que convoque la actividad, ya sea juntas de vecinos, sociedad civil, centros deportivos, gobiernos locales, entre otros, deberá definir los mecanismos mediante los cuales la información levantada será difundida o los canales que se usarán para que esta sea considerada. Esto debe quedarle claro a los niños, niñas y adolescentes que participen. **Esto es muy relevante porque una dimensión del derecho a participar es que la opinión de ellos niños y niñas sea tomada en cuenta en las decisiones que les afecta.**

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA LOGÍSTICA

- Si la organización de la actividad quiere tomar fotografías para su posterior difusión, se debe contar con el consentimiento firmado de los adultos responsables.
- Definir un punto visible donde puedan acercarse los padres en caso de extravío de un niño, o donde los niños puedan acudir en caso de estar perdidos.
- Preparar el ambiente donde se va a desarrollar la actividad. Esto implica definir donde se ubicarán los grupos en función de las edades, intentar que entre un grupo y otro haya suficiente espacio de manera de poder escucharse entre ellos y trabajar con tranquilidad.
- Si la actividad se da en un espacio abierto tipo plaza, parque, cancha deportiva, por mencionar algunos, y es de convocatoria abierta (por ejemplo, una Junta de Vecino convoca a los niños, niñas y adolescentes de su barrio a participar), es importante considerar dentro de los roles,

alguien que vaya organizando la distribución de los niños en grupos, velando por que los grupos cumplan con el número definido de niños para cada actividad aquí propuesta.

A continuación, presentamos propuestas para trabajar con los niños, niñas y adolescentes. Para el tramo de edad de niños de 4 a 13 años se presentan una propuesta de actividad por tramos de edad, considerando la facilitación hecha por adultos o por adolescentes².

En el caso de los adolescentes (14 a 18 años) se presenta un apartado completo que incluye información particular sobre este tramo de edad, y consideraciones para organizar un Cabildo de Adolescentes considerando que muchos de ellos podrán ser organizados por los propios adolescentes, y también tomando en cuenta algunas consideraciones para su organización dentro del ámbito escolar.

² Las actividades para este tramo de edad fueron probadas en el Cabildo Infantil que se realizó en el marco de la actividad cultural para niños “Todo Va a estar Bien” del pasado sábado 2 de noviembre en el Parque Juan XVII, Ñuñoa. Se agradece la disponibilidad del equipo organizador para que UNICEF pudiera probar estas metodologías en su actividad, así como las contribuciones metodológicas de María Teresa Ramírez Corvera como coordinadora del Cabildo. Así mismo se agradecen los aportes y reflexiones de quienes participaron como facilitadoras del trabajo en grupo ese día, que posibilitaron el mejoramiento de las propuestas que aquí se presentan.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 A 13 AÑOS

PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 A 13 AÑOS

Trabajar la actividad en grupos de 8 a 10 niños. No se recomienda grupos más grandes.

Se requiere 2 facilitadores/as por grupo.

Materiales necesarios

- Post-it o papeles pequeños donde anotar las ideas del trabajo
- Cinta adhesiva
- Papel Kraft o cartulinas como papelógrafos.
- Plumones de colores
- Revistas (opcional)
- Pegamento

1. Explicación (10 minutos)

El moderador/a ubica a los niños y niñas en círculo para comenzar el cabildo, y les explica, en un lenguaje adecuado a su edad.

Es importante darle un marco al trabajo del Cabildo y abrir un pequeño espacio de reflexión sobre lo que ha estado pasando en Chile y como este espacio de encuentro se enmarca y aporta a la construcción de una comunidad y de una cultura de la paz. Para esto eso se sugiere el siguiente relato:

- *En Chile han estado pasando muchas cosas últimamente que seguramente cada uno ha visto y oído. Esto está relacionado con un conflicto. Eso ocurre cuando las personas tenemos diferentes miradas, opiniones, pensamientos y no logramos ponernos de acuerdo.*
- *De seguro cada uno/a ha tenido conflictos en sus vidas, con sus amigos y amigas y también con adultos. Las personas somos diferentes y por eso tenemos distintas opiniones de las cosas. Hay veces que conversando fácilmente llegamos a un acuerdo, y hay veces que esto cuesta. Ahí es cuando se produce un conflicto.*
- *Ahora estamos viviendo un momento en el que las personas están expresando sus diferencias.*
- *Es importante expresarse, decir lo que nos pasa y pensamos pero también hay que escucharse y respetarse, cuidarnos a nosotros mismos y a las personas y cosas que nos rodean.*
- *Seguro cada uno cuando ha estado molesto/a o con rabia ha tendido la experiencia de expresarse con enojo, o incluso decir algo de lo que luego se arrepiente.*
- *La violencia no es un buen camino. Hay que cuidar no hacer daño al expresarnos.*
- *Tenemos que aprender a conversar, a ponernos de acuerdo para poder construir alternativas y buscar soluciones.*
- *Hoy nos reunimos en este grupo para expresarnos en conjunto. Para poder soñar y comunicar qué queremos para el país. Cómo nos gustaría que fuera Chile.*

2. Rompe hielo (10 minutos)

El facilitador/a tiene una pelota (o globo y otro elemento que pueda ser lanzado entre los niños) que comienza lanzando a uno de los niño o niña que al recibirla debe decir su nombre y decir en una palabra cómo se han sentido estos días. Luego el niño o niña se la debe lanzar a otro niño, quien a su vez al recibirla debe indicar su nombre y como se ha sentido. El facilitador/a debe estar atento a que todos los niños/as hayan recibido la pelota para presentarse, y ayudar lanzándola a quien no lo haya hecho.

Cuando todos se hayan presentado, es importante que el facilitador haga mención a los sentimientos expresados y si surgen sentimientos como pena, miedo o cualquier otro mencionado, validarlos indicando que es normal en el contexto actual, y agradecer que los hayan compartido y así escuchar cómo se sienten las otras personas.

3. Soñando el país que quiero (30 minutos)

- Se le explica a los niños y niñas que piensen lo que sueñan y desean para el país, y que después eso lo compartirán con el grupo para pensarlo en conjunto, colectivamente.
- Entregar a cada niño o niña 3 post-it o papeles pequeños y poner lápices a disposición de todo el grupo.
- Se les pide que piensen 3 sueños que tienen para el país y que escriban cada uno en un post-it o papel distinto. Se puede orientar con la siguiente pregunta *¿Cómo te gustaría que fuera Chile, para que todos y todas estemos bien?*
- Dar 5 minutos para que cada niño o niña escriba sus post-it o papel y luego cada participante comenta lo que escribió y se van organizando lo escrito en un papelógrafo o pizarra según los que sean similares o de áreas comunes. El resultado final debieran ser un conjunto de “nubes” de temas.
- Es importante que sean los mismos participantes quienes organicen la información. Pueden usar plumones de colores u otros materiales para construir este papelógrafo.
- El rol del facilitador/a es mediar si hay conflictos, ayudar con preguntas cuando se requiera para poder generar diálogo entre ideas y favorecer la conversación entre niños y niñas.
- Si hay conceptos complejos es importante rescatar la visión de los propios participantes sobre ellos. El objetivo de la actividad es que puedan dialogar y construir consensos. No se busca que este sea un espacio de formación conceptual desde los adultos hacia niños y niñas.
- Es importante dar cabida a todos los sueños. Puede que algunos sean más recurrentes que otros, pero todos son igualmente válidos y deben incluirse en el trabajo final que hará el grupo
- Cerrar con una síntesis que integre las distintas opiniones expresadas. Según el tiempo se puede pedir a un/a participante que haga este rol o lo hace la/el facilitador/a.

RECOMENDACIÓN: Es importante que uno/a de los/as facilitadores vaya tomando nota de lo que van diciendo los niños y niñas. Además, se recomienda sacar una fotografía al trabajo final.

3. Compartiendo los sueños (30 minutos)

- El facilitador explica que se va a elaborar un afiche para poder contarle a otras personas lo que este grupo quiere para el país, considerando las opiniones y deseos de todos los y las participantes. Para esto se pone a disposición un nuevo papelógrafo (o cartulina), lápices y otros materiales como revistas por ejemplo.

- Lo primero que se debe hacer es que el grupo se ponga de acuerdo en cómo expresarse. El grupo puede decidir escribir todos los sueños, o puede decidir sintetizarlos en un dibujo, comic, pancarta o como prefiera. Pueden aparecer todos los comentarios o un gran slogan o mensaje. Lo importante es que todos los participantes se sientan incluidos en el trabajo final y no queden ideas que para alguno/a es importante fuera.
- A modo de sugerencia, se puede incorporar en esta fase que el grupo defina algunas propuestas sobre: a) cómo el país puede avanzar para lograr esos sueños, y b) cómo cada niño o niña puede contribuir a eso. Esto dependerá del tiempo disponible y de adaptaciones que quien organiza defina hacer.
- El rol del facilitador/a es propiciar que el grupo trabaje para llegar a sus propias decisiones y consensos. Mediar cuando sea necesario. Es importante que se vayan marcando los tiempos: cuando queden 15 minutos y cuando queden 5.
- La idea es que el producto final sea comprensible para cualquier persona que no ha participado de este grupo.
- Se invita a los niños a mostrar los papelógrafos o afiches a modo de exposición.

4. Cierre de la actividad

- Para cerrar el trabajo del grupo, sentarse en círculo y dar una vuelta de palabras con todos/as los participantes respondiendo a la pregunta ¿con qué sensación me voy de esta actividad?
- Si hay una ronda de exposición de resultados de los otros grupos se integra el afiche o papelógrafo con las nubes de ideas a ese espacio. Si no habrá un cierre general se recomienda que los niños y niñas puedan presentar (exponer) su trabajo a otros grupos o a las familias/adultos presentes.
- Cerrar, agradeciendo la participación de los niños y niñas, junto con agradecer el acompañamiento de los padres o cuidadores en la actividad.
- La Organización que desarrolle la actividad debe definir si quiere pedir a los niños guardar los trabajos para posterior sistematización, o si deja que los niños y niñas se los lleven. Si se opta por esto último, se sugiere tomarles fotos a los trabajos para sintetizar y analizar la experiencia con posterioridad.
- Si se puede contar con más facilitadores por grupo, se sugiere que en la etapa “Compartiendo sueños”, el segundo facilitador tome nota de lo dicho por los niños. Ello con el fin de facilitar la puesta en común, al cierre de la actividad.