




PROPUESTA METODOLÓGICA PARA
CABILDOS DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES



UNICEF
NOVIEMBRE 2019

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN | 2 |
| ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | 2 |
| ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA LOGÍSTICA | 3 |
| ACTIVIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ADOLESCENTES | 5 |
| LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ADOLESCENTES | 5 |
| PASOS PARA ORGANIZAR UN CABILDO ADOLESCENTE: | 5 |
| ORIENTACIONES PARA GRUPOS ENTRE 1° y 4° MEDIO. METODOLOGÍA SIMPLIFICADA DE 1 HORA APROX. | 6 |
| ORIENTACIONES PARA GRUPOS ENTRE 1° y 4° MEDIO. METODOLOGÍA AMPLIADA DE 2 HORAS APROX. | 8 |
| PLANILLA DE SISTEMATIZACIÓN | 11 |

PRESENTACIÓN

En el marco de diversos diálogos ciudadanos y cabildos autoconvocados que se están desarrollando en el país, UNICEF pone a disposición un conjunto de orientaciones y recomendaciones para fomentar la participación de niños, niñas y adolescentes en dichas instancias.

La participación es un derecho en sí y uno de los 4 pilares de la Convención de los Derechos de Niño. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser escuchados, a expresar sus opiniones sobre todas las cuestiones que los afectan, y a que éstas sean debidamente tomadas en cuenta. Esto no sólo contribuye y promueve su desarrollo, sino también permite reducir vulnerabilidades.

Bajo esa consideración, es que se elaboró este documento con el propósito de ofrecer un conjunto de orientaciones y propuestas metodológicas para facilitar la participación de los niños, niñas y adolescentes, de modo de recoger su mirada respecto a **los aspectos en los que el país debiera avanzar, el país que sueñan, y sus propuestas para lograrlo.**

A continuación se presentan propuestas metodológicas para la realización de cabildos con niños, niñas y adolescentes, según tramo de edad. Estas propuestas pueden ser utilizadas en instancias organizadas especialmente para los niños, así como diálogos o cabildos autoconvocados en las cuales se cuente con participación de niños y adolescentes, la cual puede ser aprovechada para invitarlos a un espacio de diálogo diseñado según los tramos de edad.

Todo lo aquí presentado es a modo de sugerencia y tienen el propósito de contribuir con algunas orientaciones que pueden ser de utilidad para quien quiera desarrollar un cabildo con niños, niñas y adolescentes, pero pueden ser modificadas y ajustadas en función de cada contexto local, modo de convocatoria, y características de los participantes.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Separar a los niños, niñas y adolescentes por tramos de edad para que asegure que la metodología sea pertinente a la etapa de desarrollo en que se encuentran. Se sugiere la siguiente agrupación: 4 a 5 años, 6 a 9 años, 10 a 13 años, y 14 a 18 años ¹.
- Los grupos deben contar con la moderación de un adolescente o adulto como responsable de monitorear los tiempos, el desarrollo de la actividad y de facilitar la participación activa de todos los participantes.
- Se debe asegurar que los niños y niñas hasta los 14 años cuenten con la supervisión de un adulto responsable que lo acompañe en la actividad. En el caso de los niños más pequeños deben estar todo el tiempo acompañados por alguno de sus padres o cuidador a cargo.

¹ Se sugiere un conjunto de tramos de edad considerando la agrupación de niños y niñas por etapa del desarrollo. No obstante, esto puede flexibilizarse si así se requiere por adecuaciones al espacio, o al número de participantes, sin embargo es importante resguardar que la actividad sea pertinente a la etapa del desarrollo de los niños.

- En cuanto a las definiciones de roles, se sugiere lo siguiente:
 - Cada grupo debe moderado por una dupla. Una persona guía la conversación, y la segunda apoya el desarrollo de la actividad (aclara dudas, acerca materiales, toma nota).
 - Debe haber una persona moviéndose por todos los grupos atenta al desarrollo de la actividad y disponible para atender algún requerimiento de quienes están facilitando. Lo importante es asegurar que quien facilita el grupo esté todo el tiempo con los niños (y no tenga que desplazarse para buscar algo o resolver algún tema). Según la cantidad de grupos que se armen, puede que se necesite más personas en este rol de apoyo del desarrollo de la actividad.
- MUY IMPORTANTE: quien facilita el trabajo de un grupo debe mantenerse neutro en sus opiniones, apoyar a que los niños se expresen lo que quieren decir, teniendo mucho cuidado en que sea la opinión de los niños, en sus propias palabras, lo que se levante, sin orientar posibles respuestas. Es importante que quien facilita esté muy consciente de sus propias intervenciones y de no estar incidiendo.
- Se sugiere que al final del trabajo de cada grupo, haya un espacio con todos los grupos, de distintas edades, para que los niños presenten lo que hicieron: los más pequeños pueden colgar sus dibujos a modo de exposición, los niños más grandes definir donde mostrar lo que trabajaron (con materiales o con papelógrafos).
- La información levantada debe ser sistematizada en un documento, que permita difundir y trabajar dicha información en los espacios que se definan para incorporar la voz de los niños, niñas y adolescentes en los diálogos que se están desarrollando en relación al país.
- La organización que convoque la actividad, ya sea juntas de vecinos, sociedad civil, centros deportivos, gobiernos locales, entre otros, deberá definir los mecanismos mediante los cuales la información levantada será difundida o los canales que se usarán para que esta sea considerada. Esto debe quedarle claro a los niños, niñas y adolescentes que participen. **Esto es muy relevante porque una dimensión del derecho a participar es que la opinión de ellos niños y niñas sea tomada en cuenta en las decisiones que les afecta.**

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA LOGÍSTICA

- Si la organización de la actividad quiere tomar fotografías para su posterior difusión, se debe contar con el consentimiento firmado de los adultos responsables.
- Definir un punto visible donde puedan acercarse los padres en caso de extravío de un niño, o donde los niños puedan acudir en caso de estar perdidos.
- Preparar el ambiente donde se va a desarrollar la actividad. Esto implica definir donde se ubicarán los grupos en función de las edades, intentar que entre un grupo y otro haya suficiente espacio de manera de poder escucharse entre ellos y trabajar con tranquilidad.
- Si la actividad se da en un espacio abierto tipo plaza, parque, cacha deportiva, por mencionar algunos, y es de convocatoria abierta (por ejemplo, una Junta de Vecino convoca a los niños, niñas y adolescentes de su barrio a participar), es importante considerar dentro de los roles,

alguien que vaya organizando la distribución de los niños en grupos, velando por que los grupos cumplan con el número definido de niños para cada actividad aquí propuesta.

A continuación, presentamos propuestas para trabajar con los niños, niñas y adolescentes. Para el tramo de edad de niños de 4 a 13 años se presentan una propuesta de actividad por tramos de edad, considerando la facilitación hecha por adultos o por adolescentes².

En el caso de los adolescentes (14 a 18 años) se presenta un apartado completo que incluye información particular sobre este tramo de edad, y consideraciones para organizar un Cabildo de Adolescentes considerando que muchos de ellos podrán ser organizados por los propios adolescentes, y también tomando en cuenta algunas consideraciones para su organización dentro del ámbito escolar.

² Las actividades para este tramo de edad fueron probadas en el Cabildo Infantil que se realizó en el marco de la actividad cultural para niños “Todo Va a estar Bien” del pasado sábado 2 de noviembre en el Parque Juan XVII, Ñuñoa. Se agradece la disponibilidad del equipo organizador para que UNICEF pudiera probar estas metodologías en su actividad, así como las contribuciones metodológicas de María Teresa Ramírez Corvera como coordinadora del Cabildo. Así mismo se agradecen los aportes y reflexiones de quienes participaron como facilitadoras del trabajo en grupo ese día, que posibilitaron el mejoramiento de las propuestas que aquí se presentan.

ACTIVIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ADOLESCENTES

LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ADOLESCENTES³

- Los y las adolescentes son agentes de cambio, y un grupo activo y fundamental al interior de la sociedad, con el potencial de contribuir positivamente a sus familias, comunidades y al país.
- Actualmente en Chile hay más de 2 millones de adolescentes entre 10 y 18 años, siendo un grupo con una gran capacidad de acción y empoderamiento, conscientes de la importancia de tener una participación activa en la promoción de sus derechos.
- Es por ello que los adolescentes deben participar en la discusión de las políticas que afectan sus vidas, por ejemplo, en decisiones relativas a su educación, salud, sexualidad, vida familiar, procedimientos judiciales, la protección y el ejercicio de sus derechos humanos, sin discriminación; y tener espacios para plantear su visión respecto a la comunidad, la ciudad y el país en el que quieren vivir y desarrollarse.
- Ejerciendo su derecho a la participación tienen en sus manos un instrumento como grupo social, capaz de establecer compromisos políticos que reconozcan su aporte como ciudadanos y ciudadanas activas, con capacidad de acción para tomar decisiones y levantar opiniones fundadas.
- La organización de los adolescentes promueve el ejercicio del derecho de la libertad de asociación y reuniones pacíficas, fortaleciendo la capacidad de diálogo y de colaboración juvenil a procesos que contribuyan al desarrollo económico y social del país.

PASOS PARA ORGANIZAR UN CABILDO ADOLESCENTE:

1. Convocar un grupo entre 15 y 50 jóvenes que quieran participar de un cabildo. En caso de hacerlo a través de un colegio o liceo, se debe solicitar autorización al establecimiento para realizar la actividad en clases u organicense en otro lugar que les permita desarrollar el cabildo.
2. Revisen las guías de actividades sugeridas y utilicen la metodología que mejor se adecúe al grupo según el tiempo y el espacio disponible. Estimen un tiempo ideal de 2 horas para ejecutar el cabildo, o utilicen la metodología abreviada, que tomará alrededor de 1 hora.
3. Si necesitan apoyo, pidan a un adulto que los guíe como mentor/a o facilitador/a. Esta es una actividad que pueden desarrollar perfectamente de forma autónoma, sin la mediación de adultos, pero si lo prefieren, algún profesor o profesora puede ayudar con la organización o con los materiales.
4. Cuenten con un espacio tranquilo y seguro para desarrollar el cabildo (ej. sala de clases, gimnasio del colegio, junta de vecinos, por mencionar algunos).
5. Recolecten materiales como papelógrafos o cartulinas, post-it o papeles, lápices y plumones, e impriman las hojas de sistematización del encuentro (se encuentra en el Anexo).

³ Observación General N°20 (2016) sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia.

6. Definan roles que les permitan tener una mejor coordinación durante el cabildo, por ejemplo, un/a moderador/a que permita que todos opinen, una persona que monitoree los tiempos, una persona que se asegure de tomar notas y recolectar las pautas de sistematización, etc.
7. Si es posible, propongan a los participantes traer una colaboración comestible para hacer una colación compartida durante o después del cabildo.
8. Recuerden guardar, sistematizar y definir los mecanismos de difusión de la información levantada para que su Cabildo sea un ejercicio de participación efectiva. Al final de este documento vienen las guías para completar.

ORIENTACIONES PARA GRUPOS ENTRE 1° y 4° MEDIO. METODOLOGÍA SIMPLIFICADA DE 1 HORA APROX.

El objetivo de la actividad es desarrollar una reflexión grupal respecto al contexto que está viviendo el país a nivel político y social y desarrollar propuestas de solución y acción.

Este cabildo busca ser un espacio seguro, inclusivo y democrático, en el que todos y todas pueden opinar libremente, en el que se promueva la escucha activa y en el que los protagonistas sean las y los jóvenes.

Materiales:

- ✓ *Papelógrafos o cajas*
- ✓ *Post-it o trozos de papel*
- ✓ *Lápices y plumones*
- ✓ *Pauta de registro*
- ✓ *Pautas de sistematización (8 copias)*

1. Rompe Hielo (10 minutos):

El moderador/a invita a las y los participantes a ubicarse en un círculo y el cabildo comienza con un juego y luego se realiza una ronda de presentaciones.

Si todos los participantes del grupo ya se conocen, se recomienda hacer una ronda en la que cada uno responda la siguiente pregunta: ¿Cómo vengo y qué expectativas tengo de este cabildo?

2. El Chile que Queremos (15 minutos):

a. Abrir la palabra a quienes quieran comenzar opinando con una lluvia de ideas respecto a la pregunta: ¿Cómo es el Chile que queremos y necesitamos los chilenos? Un/a moderador/a de palabras deberá establecer reglas para intervenir, por ejemplo, levantando la mano.

b. Disponer al centro del círculo o media luna, un papelógrafo en el que se puedan escribir los conceptos que los participantes dicten. Pida a una o dos personas que tomen nota de todos los conceptos levantados por el grupo.

Juego sugerido: Cachipún saludo

- Damos la siguiente instrucción: pasear por el espacio libremente. Luego hacer contacto visual con una persona y tomar posición para jugar cachipún: Ca...chiiii...pún!
- Si el resultado de la partida son figuras diferente (ej. piedra v/s tijera) seguir caminando por el espacio y buscar un/a nuevo/a contrincante. Si el resultado de la partida coincide (ej. papel v/s papel) los contendores deberán saludarse de la mano, con un abrazo, o como les parezca mejor.
- El objetivo es lograr la mayor cantidad de coincidencias posibles para dar la mayor cantidad de saludos.
- Finalmente el moderador termina el juego pidiendo que a mano alzada indiquen cuántos participantes lograron dar 2, 3, 5, 7 o el número máximo de

c. Finalmente, elegir por consenso los 5 conceptos más repetidos o más relevantes, y anotarlos en la planilla de sistematización.

El grupo deberá elegir su propia técnica para votar o llegar a consensos respecto a los conceptos más relevantes, por ejemplo, a través de votación por mayoría, decisión por ranking, decisión por unanimidad, o decisión por combinación de ideas.

3. Los problemas que percibimos (20 minutos)

- a. Abrir nuevamente la ronda de discusión con la siguiente pregunta: ¿cuáles son las dificultades u obstáculos para tener ese Chile que queremos? Pedir a un/a moderador/a del tiempo que establezca reglas para intervenir, por ejemplo, definiendo la cantidad de minutos máximos de uso de la palabra. Asignar entre 3 y 5 palabras.
- b. Luego de la discusión, pida a los participantes que de forma individual anoten en post-it o en trozos de papel 3 problemas o dificultades que enfrentamos como país. Cada problema debe anotarse en un trozo de papel o post-it por separado, con letra IMPRENTA, redactado en una frase corta y clara.
- c. Una vez identificados y escritos al menos 3 problemas, pida a los participantes que peguen sus post-it en los papelógrafos, o depositen los papeles en cajas dispuestas con los siguientes títulos:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. <i>Derecho a la Educación</i> | 5. <i>Igualdad y no discriminación</i> |
| 2. <i>Derecho a la Salud</i> | 6. <i>Seguridad Social</i> |
| 3. <i>Medio ambiente</i> | 7. <i>Protección</i> |
| 4. <i>Transporte y ciudad</i> | 8. <i>Participación y comunidad</i> |

d. Dependiendo del número de participantes, pida que se reúnan en grupos de similar tamaño y asigne un gran tema a cada grupo. Si no hay suficientes participantes para armar 8 grupos, escoja sólo las temáticas más relevantes o con más problemas identificados, o entregue más de un tema a cada grupo.

Crear grupos entre 4 y 6 personas:

- ✓ 35 a 50: 8 grupos
- ✓ 25 a 35: 6 grupos
- ✓ 15 a 25: 4 grupos

e. Cada grupo deberá revisar todos los problemas identificados, discutir cuáles se repiten más y cuáles son más importantes, y finalmente llegar a un consenso respecto a los 3 principales problemas que representan a la asamblea en ese eje. Cada grupo deberá tener:

1. El/los papelógrafos o cajas con todos los problemas identificados en post-it o papeles.
2. La planilla de sistematización de problemas.
3. Una persona que escriba y sintetice todo lo conversado por el grupo.
4. Una o más personas que presenten lo discutido por el grupo.

Pida que, además de la definición de los 3 principales problemas, trabajen en proponer soluciones para avanzar: las cosas que debe cambiar o impulsar el país, el Gobierno o las autoridades; y las que puedo hacer YO / nosotros como jóvenes para contribuir a los cambios.

4. Resultados y Cierre (20 minutos)

a. Por último, y a modo de cierre, generar un diálogo en el que cada grupo presente y comente la sistematización del eje, los principales problemas y propuestas que elaboraron.

- b. Una vez presentados todos los grupos, abra la palabra respecto a cómo evalúan la experiencia participativa, y la importancia de tener espacios de diálogo y opinión para y por adolescentes, destacando lo relevante del diálogo como componente de aprendizaje y de convivencia escolar
- c. Es fundamental al final recolectar y guardar todas las hojas de sistematización de los grupos y tomar fotos a los papelógrafos si se estima conveniente.
- d. Terminar la jornada con una foto grupal.

ORIENTACIONES PARA GRUPOS ENTRE 1° y 4° MEDIO. METODOLOGÍA AMPLIADA DE 2 HORAS APROX.

El objetivo de la actividad es desarrollar una reflexión grupal respecto al contexto que está viviendo el país a nivel político y social y desarrollar propuestas de solución y acción.

Este cabildo busca ser un espacio seguro, inclusivo y democrático, en el que todos y todas pueden opinar libremente, en el que se promueva la escucha activa y en el que los protagonistas sean las y los jóvenes.

Materiales:

- ✓ *Papelógrafos o cajas*
- ✓ *Post-it o trozos de papel*
- ✓ *Lápices y plumones*
- ✓ *Pauta de registro*
- ✓ *Pautas de sistematización (8 copias)*

1. Rompe Hielo (10 minutos):

El moderador/a invita a las y los participantes a ubicarse en un círculo y el cabildo comienza con un juego, a modo de rompe hielo, y luego se realiza una ronda de presentaciones.

Si todos los participantes del grupo ya se conocen, se recomienda hacer una ronda en la que cada uno responda la siguiente pregunta: ¿Cómo vengo y qué expectativas tengo de este cabildo?

2. El Chile que Queremos (20 minutos):

- a. Abrir la palabra a quienes quieran comenzar opinando con una lluvia de ideas respecto a la pregunta: ¿Cómo es el Chile que queremos y necesitamos los chilenos? Un/a moderador/a de palabras deberá establecer reglas para intervenir, por ejemplo, levantando la mano.
- b. Disponer al centro del círculo o media luna, un papelógrafo en el que se puedan escribir los conceptos que los participantes dicten. Pida a una o dos personas que tomen nota de todos los conceptos levantados por el grupo.
- c. Finalmente, elegir por consenso los 5 conceptos más repetidos o más relevantes, y anotarlos en la planilla de sistematización.

Juego sugerido: Cachipún saludo

- Damos la siguiente instrucción: pasear por el espacio libremente. Luego hacer contacto visual con una persona y tomar posición para jugar cachipún: Ca...chiiii...pún!
- Si el resultado de la partida son figuras diferente (ej. piedra v/s tijera) seguir caminando por el espacio y buscar un/a nuevo/a contrincante. Si el resultado de la partida coincide (ej. papel v/s papel) los contendores deberán saludarse de la mano, con un abrazo, o como les parezca mejor.
- El objetivo es lograr la mayor cantidad de coincidencias posibles para dar la mayor cantidad de saludos.
- Finalmente el moderador termina el juego pidiendo que a mano alzada indiquen cuántos participantes lograron dar 2, 3, 5,

El grupo deberá elegir su propia técnica para votar o llegar a consensos respecto a los conceptos más relevantes, por ejemplo, a través de votación por mayoría, decisión por ranking, decisión por unanimidad, o decisión por combinación de ideas.

3. Los problemas que percibimos (20 minutos)

- a. Abrir nuevamente la ronda de discusión con la siguiente pregunta: ¿cuáles son las dificultades u obstáculos para tener ese Chile que queremos? Pedir a un/a moderador/a del tiempo que establezca reglas para intervenir, por ejemplo, definiendo la cantidad de minutos máximos de uso de la palabra. Asignar entre 3 y 5 palabras.
- b. Luego de la discusión, pida a los participantes que de forma individual anoten en post-it o en trozos de papel 3 problemas o dificultades que enfrentamos como país. Cada problema debe anotarse en un trozo de papel o post-it por separado, con letra IMPRENTA, redactado en una frase corta y clara.
- c. Una vez identificados y escritos al menos 3 problemas, pida a los participantes que peguen sus post-it en papelógrafos o depositen los papeles en cajas dispuestas con los siguientes títulos:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. <i>Derecho a la Educación</i> | 5. <i>Igualdad y no discriminación</i> |
| 2. <i>Derecho a la Salud</i> | 6. <i>Seguridad Social</i> |
| 3. <i>Medio ambiente</i> | 7. <i>Protección</i> |
| 4. <i>Transporte y ciudad</i> | 8. <i>Participación y comunidad</i> |

- d. Dependiendo del número de participantes, pida que se reúnan en grupos de similar tamaño y asigne un gran tema a cada grupo. Si no hay suficientes participantes para armar 8 grupos, escoja sólo las temáticas más relevantes o con más problemas identificados, o entregue más de un tema a cada grupo.
- e. Cada grupo deberá revisar todos los problemas identificados, discutir cuáles se repiten más y cuáles son más importantes, y finalmente llegar a un consenso respecto a los 3 principales problemas que representan a la asamblea en ese eje. Cada grupo deberá tener:

Crear grupos entre 4 y 6 personas:

- ✓ 35 a 50: 8 grupos
- ✓ 25 a 35: 6 grupos
- ✓ 15 a 25: 4 grupos

1. El/los papelógrafos o cajas con todos los problemas identificados en post-it o papeles.
2. La planilla de sistematización de problemas.
3. Una persona que escriba y sintetice todo lo conversado por el grupo.
4. Una o más personas que presenten lo discutido por el grupo.

Pida que, además de la definición de los 3 principales problemas, trabajen en proponer soluciones para avanzar: las cosas que debe cambiar o impulsar el país, el Gobierno o las autoridades; y las que puedo hacer YO / nosotros como jóvenes para contribuir a los cambios.

4. Votación y acuerdos (60 minutos)

- a. Pida a 3 participantes que formen un Colegio Electoral que tome acta de las votaciones y los acuerdos. Entregue una planilla de sistematización a cada uno de los miembros para que tomen acta de los problemas, soluciones y votos. Pida al moderador/a del tiempo que establezca una forma de delimitar la cantidad de minutos máximos de uso de la palabra.

- b. Intente mantener un círculo o media luna, con los grupos unidos según sus temas, pero permitiendo que la asamblea se desarrolle en un contexto de horizontalidad para favorecer el diálogo.
- c. Pida a cada grupo que exponga en 3 minutos a la asamblea la discusión grupal que tuvieron a partir de la revisión de todos los problemas, los 3 principales problemas priorizados y las recomendaciones de solución. Pida al resto de la asamblea que se mantenga atenta a las propuestas y que tomen nota de las observaciones o comentarios para presentarlos en la segunda ronda.
- d. Luego de que todos los grupos hayan presentado, organice la votación de la siguiente forma:
 - a. Pida al grupo que enuncie en primer lugar los 3 problemas centrales priorizados, y luego pregunte a la asamblea ¿están de acuerdo con esta priorización? (no requiere un orden de relevancia, solo que refleje los 3 puntos más importantes para el grupo). La asamblea deberá aprobar en general a mano alzada, por mayoría simple, las 3 problemáticas priorizadas. Si no se aprueba en general, aquellos con votos en contra podrán indicar algún tema que se considere muy relevante y no fue priorizado. El colegio electoral deberá tomar acta del desacuerdo. En una segunda votación deberán aprobar por mayoría simple el cambio o ajuste de la priorización final.
 - b. En la segunda fase de la votación deberán votar en particular las propuestas de solución. En esta sesión se comienza leyendo el problema y se plantea la solución propuesta. Luego se abre un espacio para hacer comentarios a las soluciones y complementarlas, en el caso que sea necesario. Finalmente se vota a mano alzada si la solución propuesta satisface a la asamblea.

5. Resultados y Cierre (20 minutos)

- e. Al finalizar generar un diálogo en el que se evalúe la experiencia participativa, y la importancia de tener espacios de diálogo y opinión para y por adolescentes, destacando lo relevante del diálogo como componente de aprendizaje y de convivencia escolar
 - a. Es fundamental al final recolectar y guardar todas las hojas de sistematización de los grupos y tomar fotos a los papelógrafos si se estima conveniente.
 - b. Terminar la jornada con una foto grupal.

PLANILLA DE SISTEMATIZACIÓN

Nombre del Encuentro (Ej. Segundos Medios Escuela San Antonio)

Comuna donde se realizó

Edades de los participantes (Ej. 15 y 16)

Total de participantes

Total de mujeres

Total de hombres

EL CHILE QUE QUEREMOS

Completar con las 5 características más relevante del país que queremos y necesitamos los chilenos.

¿Qué tan fácil o difícil fue generar este consenso de ideas?

Muy difícil

Difícil

Normal

Fácil

Muy Fácil

Problema identificado



Qué debe hacer el gobierno:


Qué podemos hacer los jóvenes:



Problema identificado

Qué debe hacer el gobierno:

Qué podemos hacer los jóvenes:



Problema identificado

Observaciones:

Qué debe hacer el gobierno:

Qué podemos hacer los jóvenes:

¿Qué tan fácil fue generar consenso?

Muy Difícil | Difícil | Normal | Fácil | Muy Fácil